

La testa nel testo

I diversi aspetti della comprensione della lettura nelle prove Invalsi

3 dicembre 2020

Matteo Viale
Mimma Siniscalco

Angela Martini
Saeda Pozzi



Di cosa parleremo

■ La lettura nelle prove
e oltre le prove Invalsi

■ Cosa significa
“saper leggere”?

■ Le operazioni cognitive
legate alla comprensione
del testo

■ Esempi di quesiti INVALSI
per ogni ciclo scolastico

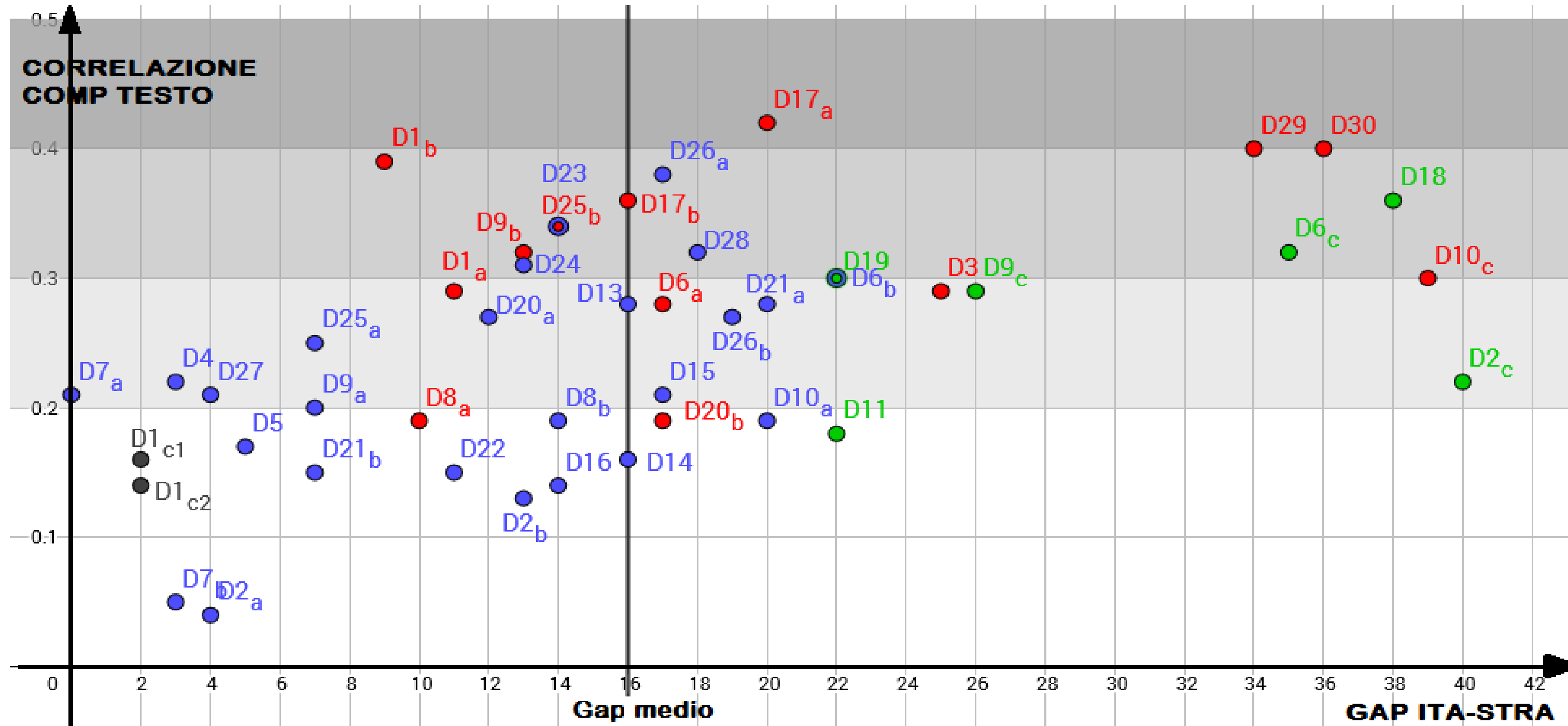


La
competenza
di lettura

■ riguarda tutte le
materie

Prova di matematica / GR 06 (2013)

Correlazione con la comprensione del testo



Analisi della correlazione:


- molto buona: >0.40
- buona <0.39, >0.30
- debole <0.29, >0.20
- trascurabile <0.19, >0.00
- problematica <0.00.

Domande Risposta Multipla
Domande Risposta Aperta Univoca
Domande Risposta Aperta Giustificativa
Domande Risposta Multipla Complessa

FONTE: Chiara Giberti - Matteo Viale, *L'impatto del gap linguistico nelle performance degli allievi con cittadinanza italiana e non italiana: dai risultati delle prove INVALSI al lavoro in classe*, in: *Uno sguardo sulla scuola. Il Seminario "I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca"*, Milano, FrancoAngeli, 2019, pp. 117-140.



Italian students' results in the PISA mathematics test: does reading competence matter?

Anna Maria Ajello^{1,2} · Elisa Caponera¹ ·
Laura Palmerio¹ 

Received: 31 May 2017 / Revised: 13 April 2018 / Accepted: 19 April 2018 /
Published online: 15 May 2018
© Instituto Superior de Psicologia Aplicada, Lisboa, Portugal and Springer Science+Business Media B. V., part
of Springer Nature 2018

Abstract In Italy, from the 2003 reports to the present, the National Institute for the Educational Evaluation of Instruction and Training (INVALSI) has conducted research on Programme for International Student Assessment (PISA) results in order to understand Italian students' low achievement in mathematics. In the present paper, data from a representative sample of 15-year-old Italian students who participated in PISA 2012 were analysed. This study's primary aim is to verify how students' linguistic competences are associated with their performance in mathematics. For the evaluation of the impact of item reading demand and 31 mathematics items with a low reading demand, as classified by Italian language and methodology experts. Repeated measure variance analyses were conducted. The results showed differences in function of gender: females are advantaged in mathematics items with a high reading demand, independent of their level of reading literacy. In contrast, males are advantaged in mathematics items with a low reading demand, independent of their level of reading literacy. Possible policy implications are discussed.

Keywords OECD PISA · Mathematics achievement · Reading · Gender differences

✉ Laura Palmerio
laura.palmerio@INVALSI.it; <http://www.invalsi.it>
Anna Maria Ajello

Anna Maria Ajello - Elisa Caponera -
Laura Palmerio, *Italian students'
results in the PISA mathematics test:
does reading competence matter?*,
«European Journal of Psychology of
Education», 2018, 33, pp. 505–520.



La
***competenza
di lettura***

■ viene esercitata
in tutte le materie



La *competenza di lettura*

■ è oggetto di approfondimento e riflessione nella materia "italiano"



Quattro modi di leggere

■ lettura esplorativa (*skimming*)

la si usa per scoprire di cosa parla il testo e se la sua lettura è utile rispetto a uno scopo

■ lettura selettiva (*scanning*)

la si usa per cercare in modo selettivo informazioni e dati specifici

■ lettura estensiva

la si usa in modo spontaneo quando si legge per piacere il piacere di farlo testi non troppo impegnativi

■ lettura intensiva

la si usa quando si torna più volte sullo stesso passo e si integrano informazioni tra parti diversi del testo o con fonti esterne (ad esempio quando si legge un testo per studio)

***Reading literacy* è la capacità di capire, usare, valutare, riflettere su e *engaging with* i testi, al fine di raggiungere i propri obiettivi, di sviluppare le proprie conoscenze e le proprie potenzialità e di svolgere un ruolo attivo nella società.**

Framework OCSE-PISA 2018





dal lettore “surfista”...



... al lettore “palombaro”



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**QUADRO DI RIFERIMENTO DELLE PROVE
INVALSI DI ITALIANO**

https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/file/QdR_ITALIANO.pdf

Tre macro-aspetti



Comprensione del testo

Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo

Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale

Riflettere sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale, e valutarli



Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo ■

- Individuare, scorrendo il testo con una lettura selettiva, il punto o i punti salienti in cui reperire l'informazione o le informazioni richieste, anche espresse in codici diversi
- Effettuare confronti e distinguere l'informazione che risponde in modo pertinente alla domanda da informazioni concorrenti presenti nel testo e/o richiamate nei distrattori
- Riconoscere l'informazione richiesta anche quando essa è presentata (nella domanda o nella risposta corretta) in una forma parafrastica che, pur conservando l'equivalenza del significato, è lontana o comunque diversa dalla lettera del testo
- Individuare informazioni che rispondono a uno o più criteri, discriminando l'informazione richiesta da altre informazioni concorrenti non conformi a tali criteri



Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale ■

- Ricavare il significato di parole o espressioni dal contesto
- Identificare il riferimento testuale di una catafora, di un'anafora o di una catena anaforica o il tipo di connessione che lega fra loro frasi o parti del testo
- Ricostruire la sequenza, temporale e/o logica, di fatti o fenomeni di cui il testo tratta, anche quando l'intreccio o l'esposizione non la rispettano
- Mettere in relazione informazioni, implicite o esplicite, anche situate in punti distanti del testo, o in testi diversi, per individuare, ad esempio, la causa o le conseguenze di eventi o fenomeni, la motivazione di azioni o atteggiamenti, ecc.
- Fare inferenze semplici o complesse, per ricostruire informazioni lasciate implicite nel testo, anche ricorrendo all'enciclopedia personale
- Riconoscere il tema o l'argomento principale di un testo o di sue specifiche parti, o il filo comune che lega testi diversi
- Costruire una rappresentazione complessiva del testo o di sue specifiche parti



Riflettere sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale, e valutarli ■

- Cogliere le intenzioni, il punto di vista dell'autore o lo scopo per cui il testo è stato scritto
- Cogliere il messaggio che il testo vuole comunicare
- Valutare l'attendibilità delle informazioni date nel testo o la loro conformità o meno a un criterio, testuale o extra-testuale, dato o desunto dall'enciclopedia dello studente
- Riconoscere nel testo argomentativo tesi, obiezioni e contro-obiezioni e le loro relazioni reciproche, la coerenza e validità di un argomento pro o contro una data tesi, o i possibili contro-argomenti di una tesi sostenuta nel testo
- Riconoscere le più comuni strategie argomentative (ad esempio, il ricorso a una fonte autorevole o il tentativo di ottenere il consenso)
- Riconoscere tipo, genere e forma del testo
- Riconoscere le caratteristiche stilistiche del testo, o di sue specifiche parti, e valutarne l'efficacia espressivo-comunicativa
- Riconoscere il registro e il tono del testo, o di sue parti specifiche
- Riconoscere figure retoriche e usi figurati del linguaggio
- Riconoscere la funzione logico-sintattica di frasi o la relazione tra frasi o parti del testo



Perché è importante avere presente i macro-aspetti della lettura

La competenza di lettura è complessa e difficile da insegnare. L'esperienza da sola non basta.

Il *problem solving* insegna che un problema complesso può essere scomposto in sottoproblemi: i macro-aspetti aiutano l'insegnante a tenere presente le diverse azioni cognitive da mettere in atto

Ciò rende possibile focalizzare l'attenzione su uno specifico aspetto e organizzare la didattica in un percorso strutturato



«Una tecnica si può imparare a scapaccioni: così la tecnica della lettura. Ma l'amore per la lettura non è una tecnica, è qualcosa di assai più interiore e legato alla vita, e a scapaccioni (veri o metaforici) non s'impara»

Gianni Rodari (1920-1980)